

**П.Т. Петрин,
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»
г. Мурманск, Россия**

Опыт интеграции общего и дополнительного образования на примере ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»

***Аннотация.** В статье рассматривается интеграция общего и дополнительного образования, приводится опыт работы областного центра дополнительного образования. Также представлены элементы интегрированной среды организаций общего и дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования детей, осуществляемая в регионе, позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт, определяющий воспитательный идеал гражданина Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** интеграция, федеральный государственный образовательный стандарт, общее образование, дополнительное образование детей.*

***Abstract.** The article deals with the integration of general and additional education, experience is the regional center of additional education. Also presented the elements of the integrated environment of general and further education institutions . Integration of general and additional education of children is carried out in the region, it allows for the federal state educational standard defining the educational ideal of the citizen of the Russian Federation .*

***Keywords:** integration, federal state educational standart, general education, additional education of children*

Термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года, а дополнительному образованию в нашей стране 97 лет. Одной из задач концепции дополнительного образования детей является интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом [1].

В целях реализации мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» Государственной программы Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 государственному автономному образовательному учреждению Мурманской области дополнительного образования детей ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» (далее центр «Лапландия») присвоен статус центра опережающего развития. На базе центра «Лапландия» создается шесть региональных центров, один из них – региональный центр по развитию

естественнонаучного образования и детского туризма станет предметом нашего исследования.

В 2013 году в центре «Лапландия» эколого-биологическое направление было объединено с туристско-краеведческим. Были созданы новые программы «Экологический туризм» и «Путешествие по земле Кольской». Дополнительное образование детей и взрослых в России ведётся по дополнительным общеобразовательным программам. В отделе туристско-краеведческой и эколого-биологической работы можно встретить самые разноплановые объединения: «Путешествие по земле Кольской», «Школа безопасности», «Аквариумистика», «Азбука экологии», «В гармонии с природой», «Охрана природы с основами экологии», «Общая экология», «Ландшафтная экология». Правда, эколого-биологическое направление выбирают единицы, по программам естественнонаучной направленности обучаются 6,3 % учащихся. Для сравнения, по программам технической направленности занимаются примерно 16 % учащихся. Предпочтением среди обучающихся пользуются спортивные направления, примерно 29 % от общего количества учащихся организации [2]. Набор контингента в объединения центра "Лапландия" производится в течение учебного года при наличии свободных мест в детском объединении. Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также на занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством. Программы предусматривают как 1 год обучения, 2 года обучения, некоторые программы предусматривают до 3 и 5 лет обучения. Березина В. А, к.п.н., доцент, зам. директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», считает, что дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [3]. Под воспитанием в образовательном учреждении понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Занятия в объединениях позволяют обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Дни открытых дверей в центре «Лапландия» проходят в конце августа и начале сентября. Группы формируются до 15 обучающихся. Педагоги сотрудничают со школами и гимназиями города Мурманска. Для рекламы и продвижения объединений можно создать еще сообщества в

социальных сетях, например «Экология и охрана природы» [4] или собственный веб-сайт, например «Экологический туризм» [5]. Место расположения центра удобно для проведения занятий на природе, так как расположено в живописном месте на берегу озера. На базе центра «Лапландия» можно получать дополнительные знания, успешно готовиться к олимпиадам. В начале января проходят региональные этапы школьных олимпиад. В олимпиаде участвуют призеры городских олимпиад. Олимпиады проходят по всем предметам. Победители данных олимпиад имеют все шансы поступить в любой вуз вне конкурса.

Обучающиеся центра «Лапландия» объединений туристско-экологической направленности ежегодно участвуют в ряде олимпиад и различных конкурсах. В октябре в учреждении проходит региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся учреждений дополнительного образования детей. В рамках теоретического тура школьники выполняют письменное задание, в рамках практического, защищают исследовательский проект. Юные исследователи с 6-го по 11-й класс всегда достойно демонстрируют свои знания и умения по учебно-исследовательской деятельности эколого-биологической направленности. Традиционно в ноябре проходит региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, который включает краеведческое эссе, конкурс «Атрибуция памятников» и краеведческую викторину. Также в ноябре можно поучаствовать в региональном заочном этапе Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос» и в региональном заочном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. В 2014 году отдел оснастили мощным австрийским микроскопом для биологических исследований. Теперь можно делать исследовательские проекты по микробиологии.

В 2015 году обучающиеся центра «Лапландия» впервые приняли участие в региональном этапе Российского национального юниорского водного конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов. Вениамин Ширшов, обучающийся объединения «Ландшафтная экология», принял участие в этом конкурсе с проектом на тему «Экологическая тропа Ледового озера». Ледовое озеро - одно из самых грязных в Мурманске. Создание экологической тропы может способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека в природе, а подобные работы, прежде всего, направлены на решение муниципальных водных проблем.

На базе центра есть уголки живой природы. Они входят в состав структурного подразделения отдела туристско-краеведческой и эколого-биологической работы, на базе которого осуществляется опытническая и

исследовательская деятельность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам эколого-биологической и естественнонаучной направленностей учащихся. Также есть небольшая теплица, в которой можно проводить занятия по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений.

В этом году возобновились экскурсионные поездки. В ноябре учащиеся посетили ПАБСИ. Экскурсионная поездка организована в рамках реализации в 2015 году государственной программы Мурманской области «Охрана окружающей среды и воспроизводство природных ресурсов». Данное мероприятие направлено на привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, изучение природных объектов, природоохранную деятельность и профессиональное самоопределение. Учащиеся посетили музей истории и развития ботанического сада, питомник открытого грунта и оранжерею тропических и субтропических растений. В процессе работы учащиеся познакомились с коллекцией тропических и субтропических растений различных стран, особенностями их роста и развития. В специальных экспозициях познакомились с коллекционным фондом растений «Сад подснежников», «Живой гербарий» и др. Летом предполагается эколого-туристская экспедиция в район озера Вудъявр (г. Кировск), а также реализуется краткосрочная программа по Варзуге и пгт Зеленоборский. Освещение мероприятий происходит на официальном сайте центра «Лапландия». В данный момент реализуется природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята, эколята, молодые защитники природы», в котором осуществляется сотрудничество с образовательными учреждениями. Разрабатываются экскурсионные маршруты.

В 2015 году проводился фестиваль науки «Наука 0+»; Молодёжный научный форум Северо-запада России «Шаг в будущее»; Ломоносовский турнир. На протяжении учебного года для обучающихся проводятся массовые мероприятия, например, акция «Дети против террора», новогодние представления. Центр «Лапландия» работает для детей и на каникулах. Летом можно работать на клумбах и теплице, заниматься ландшафтным дизайном.

Обязательно нужно учитывать фактор отличия общеобразовательных программ от программ дополнительного образования. Анализ работы прошлых лет показал, что если под дополнительным образованием будут пониматься обычные школьные уроки, то учащиеся не будут посещать такие объединения. А современные дети сейчас ценят свое время, а многим учителям и родителям не нравится, когда программы общеобразовательной школы похожи на программы дополнительного образования. В дополнительном образовании трудно обеспечить сохранность контингента. Как правило, какие-то учащиеся уходят с объединений, какие-то приходят. Могут не оправдаться ожидания детей,

бывает родители против того, чтобы дети посещали какие-то объединения, также сказывается еще состояние материальной базы объединений. Три раза в год проходит диагностика усвоения программ обучающимися. Как правило, есть учащиеся, которые по определенным причинам проходят только минимальный уровень. Прежде всего, сказывается плохая успеваемость в школе, посещение других объединений, репетиторство. В последнее время наблюдается минимальный процент посещения объединений старшеклассниками в силу подготовки к итоговой аттестации. Поэтому сегодня нужны дополнительные общеобразовательные программы не только по содержанию соответствующие современному уровню развития технологий и социальной сферы, но и предусматривающие создание условий для личностного развития учащихся; их позитивной социализации; профессионального самоопределения и творческой самореализации [6].

Методическая деятельность в центре «Лапландия» представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, форм и методов деятельности детских объединений. В дополнительном образовании тоже все меняется стремительными темпами. На базе центра проходят различные семинары, например, «Совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных программ эколого-биологической направленности». Дополнительное образование играет огромную роль в воспитании и развитии детей. Ведь дети 21 века меньше общаются со сверстниками, чем их родители, основным развлечением которых были групповые игры на свежем воздухе. Современные дети, зачастую, предпочитают проводить время дома. Отсюда у детей страдает эмоциональная сфера личности, они хуже умеют сопереживать, радоваться, любоваться красотой мира. Сейчас чтобы привлечь детей к занятиям в кружках нужно проделать огромную работу в плане агитации. Опыт прошлых лет показал, что необходимо участвовать в родительских собраниях, сотрудничать с классными руководителями, привлекать родителей к проведению массовых мероприятий, участвовать в классных мероприятиях.

Интеграция общего и дополнительного образования детей, осуществляемая в регионе, позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт, определяющий воспитательный идеал гражданина Российской Федерации.

Список источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва. Российская Газета (8 сентября 2014).

2. Публичный доклад за 2014-2015 учебный год. URL: http://www.laplandiya.org/uploads/docs/public_report/doklad2015.pdf (Дата обращения: 13.01.2016)
3. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. //Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2002
4. Экология и охрана природы. URL: <http://vk.com/club57356548> (дата обращения 01.04.2016)
5. Экологический туризм. URL: <http://ecologia.ucoz.com/index.html> (дата обращения 01.04.2016)
6. Л.Н. Буйлова. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Международный научный журнал «Инновационная наука» №8/2015. ISSN 2410-6070