

УДК 378.124:159.9 РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Мухарлямова А.Ю

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Елабуга, Россия (423604, Елабуга, Казанская ул., д.89), e-mail: aleksahka13@mail.ru

Одним из приоритетных направлений развития практической психологии образования в нашей стране является совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов. Организация образовательного процесса психологов должна иметь практико-ориентированный характер. Специальная компетенция преподавателя психологии отражает степень владения будущим специалистом методиками психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психотерапии, группового и индивидуального консультирования. На сегодняшний день сформулирована образовательная парадигма, сочетающая фундаментальную психологическую подготовку и практико-ориентированный характер обучения будущих психологов, преподавателей психологии. С целью развития профессионального потенциала, развития профессиональных компетенций студентов обучающихся по направлению «педагогика и психология» возможна работа будущих специалистов в сенсорной комнате в рамках профессиональной практики. Практическая работа в сенсорной комнате будет решать задачи оказания психологической поддержки населению, а так же способствовать профессиональному становлению будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональная практика, профессиональное становление.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS IN THE CONDITIONS OF STUDENT TEACHING

Mukharlyamova A.U.

Yelabuga institute (branch) of FGAOU VPO of "Kazan (Volga) Federal University", Yelabuga, Russia (423604, Yelabuga, Kazanskaya St., 89), e-mail: aleksahka13@mail.ru

One of the priority directions of development of practical psychology of education in our country is improvement of professional competence of educational psychologists. The organization of educational process of psychologists has to have the praktiko-focused character. Special competence of the teacher of psychology reflects extent of possession of future expert techniques of psychodiagnostics, psychocorrection, psychoprevention, psychotherapy, group and individual consultation. Today the educational paradigm combining fundamental psychological preparation and praktiko-focused nature of training of future psychologists, teachers of psychology is formulated. For the purpose of development of professional potential, development of professional competences of students being trained in the "pedagogics and psychology" direction work of future experts in the touch room within professional practice is possible. Practical work in the touch room will solve problems of rendering psychological support to the population and as to promote professional formation of future experts.

Keywords: professional competence, professional practice, professional formation.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психологическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к

системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Практическая психология, интенсивно развивающаяся в последние годы, все шире внедряется в учебно-воспитательные учреждения всех типов. Социально-экономические изменения в обществе способствуют тому, что быстро меняется сама система образования: иными становятся ее запросы и потребности, меняется круг вопросов, которые приходится решать педагогам-психологам.

Поэтому в настоящее время одним из приоритетных направлений развития практической психологии образования в нашей стране должно стать совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов, которая позволяла бы им своевременно решать проблемы психического развития детей и подростков, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, помогать педагогическим коллективам создавать и использовать психологически обоснованные методы, формы и средства учебно-воспитательной работы.

Профессиональная компетентность психолога, преподавателя психологии означает его теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности. Структура профессиональной компетентности представлена в единстве специальной, персональной, коммуникативной и рефлексивной компетенций, развитием которых можно управлять [2].

Организация образовательного процесса психологов, будущих психологов образования в течение всего периода обучения в вузе должна иметь практико-ориентированный характер. Педагогическую практику мы рассматриваем как деятельность по саморазвитию профессиональной компетентности будущих психологов, преподавателей психологии.

Глубинное педагогическое общение (диалог, другодоминантность встреча, партнерство, рефлексия) является эффективным способом взаимодействия всех субъектов педагогической практики, ориентированной на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов.

Деятельностная технология развития профессионального самосознания будущих психологов, преподавателей психологии выступает как определяющее условие развития их профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность психолога, преподавателя психологии требует обладания специальной, персональной, коммуникативной и рефлексивной компетенциями. Специальная компетенция преподавателя психологии отражает степень владения будущим специалистом методиками психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики,

психотерапии, группового и индивидуального консультирования; а также умениями составлять опросники, анкеты, проводить психологическое исследование, давать заключение, разрабатывать рекомендации, коррекционные программы и т.д.

На сегодняшний день сформулирована образовательная парадигма, сочетающая фундаментальную психологическую подготовку и практико-ориентированный характер обучения будущих психологов, преподавателей психологии. Одним из важнейших направлений в подготовке специалиста является практика. Государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования по специальности «Психология», Квалификация – Психолог, Преподаватель психологии, - предусмотрено прохождение четырех видов практики (учебно-ознакомительная, производственная, педагогическая, научно-исследовательская).

Общая цель педагогической практики - применение студентами теоретических знаний на практике, формирование основных представлений о конкретных видах преподавательской работы в системе образования, развитие профессиональных умений и навыков, овладение основными компетенциями, составляющими суть профессиональной компетентности психолога, преподавателя психологии.

Педагогическую практику мы рассматриваем как деятельность по саморазвитию профессиональной компетентности будущих психологов, преподавателей психологии.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности в условиях педагогической практики предполагает оказание педагогической поддержки, психологической помощи студенту. Психолого-педагогическое сопровождение - это целостный процесс, имеющий целью полноценную самореализацию студентом себя в овладении профессиональной компетентностью. Когда речь идет о психолого-педагогическом сопровождении взаимодействия субъектов образования, важнейшим признаком становится признание права обучаемого самому выбирать путь своего профессионального становления. Студент становится сам для себя педагогом, который планирует собственную траекторию профессионального становления, овладевая сознательно профессиональной компетентностью [5].

Важнейшим условием достижения поставленной цели мы считаем обеспечение психолого-педагогического сопровождения в режиме диалогического общения субъектов педагогической практики, рассматриваемого нами как «встреча» двух поколений - педагогов и студентов. Интерактивное общение диалогично и является способом активизации саморазвития и самоактуализации студента, базируется на взаимопонимании, межличностном психологическом отражении, взаимном оценивании и самооценке.

С целью развития профессионального потенциала, развития профессиональных компетенций студентов обучающихся по направлению «педагогика и психология» возможна работа будущих специалистов в сенсорной комнате в рамках профессиональной практики. Данная работа будет решать следующие задачи:

- повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогов-психологов;
- организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у психологов;
- содействие профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов;
- расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с обучающимися, их родителями и педагогами;
- оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи населению;
- развитие у студентов способностей использовать приобретенные психологические и специальные умения;
- создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приёмов.

Возможность создания сенсорной комнаты позволяет расширить спектр методов психологического воздействия. Сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения профилактических сеансов, с целью оказания психологической помощи и поддержки [4].

Практика показала, что интерактивная среда может с успехом использоваться для решения ряда психокоррекционных задач:

- стимуляция психомоторного развития;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- релаксация;
- снижение тревожности;
- снижение агрессивности в поведении;
- коррекция гиперактивности;
- стимуляция сенсорных функций;
- стимуляция активной деятельности;
- формирование положительного эмоционального фона;
- развитие саморегуляции.

Таким образом, можно сказать, что практическая работа в сенсорной комнате будет решать задачи оказания психологической поддержки населению, а так же способствовать профессиональному становлению будущих специалистов.

Список литературы

1. Аксенова И.В. Динамика развития профессионально-перцептивной культуры студентов-психологов: автореф. дисс. . канд. психол. наук, Ставрополь, 2000.- 25 с.
2. Алферов А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя / А. Д. Алферов // Вопросы психологии. -1988.-№4.
- 3.Вачков И.В. Развитие самосознания учителя и учащихся в полисубъектном взаимодействии: автореф. дисс. . д. психол. наук / И. В. Вачков.-М., 2002.Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф.,
4. Слободчиков В.И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии.-1996.-№4.- С.72-88.
5. Сластенин В.А. Гуманизация образования и педагогические ценности / В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов // Гуманизация образования императив XXI века. - Набережные Челны.- 1996. Вып. 1.-С.241.
6. Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие.— СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. - 59 с.