

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Пахомова А.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия (430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, e-mail: pahomowa.aleksandra@yandex.ru

Современные выпускники средних учебных заведений часто дезориентированы в вопросе грамотного выбора профессии, соответствующей как их способностям, личностным приоритетам, так и потребностям общества, прогрессу государства. В связи с этим необходим пересмотр организации и методики проведения профориентационной работы со школьниками, которая должна иметь системный и поэтапный характер. Важно дать человеку импульс к самоанализу, к поиску пути собственного развития. Лишь оценив собственный характер, разумно определив границы своих возможностей, бывший школьник может сориентироваться в жизни. Цели профессиональной ориентации и построения её системы в учреждениях образования заключаются в активизации самопроцессов: самопознания, самовоспитания, самообразования. Они, в свою очередь, при полноценной поддержке взрослых будут способствовать формированию субъекта самоопределения.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, педагогическое сопровождение выбора профессии

ACTUAL PROBLEMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Pakhomova A.M.

Federal state educational institution of higher professional education «Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseyev», Saransk, Russia (430007, Saransk, street Student's, 11 a, e-mail: pahomowa.aleksandra@yandex.ru

Modern school-leavers are often confused in the matter of choosing a good profession corresponding to their abilities, personal priorities and needs of society, the progress of the state. In this regard, it is necessary to revise the organization and methodic of professional orientation work with school children, which must have a systematic and stepwise character. It is important to give the person the impulse of self-examination, to seek the path of self-development. Only assess their own character reasonably defining the limits of their capabilities, a former student can orient in life. The goal of professional orientation and building up of it systems in the institutions of education are as activation of the very processes: self-knowledge, self-education, self-education. They, in turn, will full support adults will promote the formation of the subject of self-determination.

Keywords: professional orientation, thee ducational support of the choice of profession

В настоящее время, когда система профессиональной ориентации в масштабах страны терпит изменения, будущие выпускники средних учебных заведений оказываются дезориентированными в вопросе грамотного выбора профессии. Через средства массовой информации идет регулярная пропаганда псевдо-ценностей (безделье, потребительское отношение к труду окружающих, неправильное отношение к деньгам как средству достижения любых целей, ориентация исключительно на материальные стороны человеческого бытия), препятствующих правильной ориентации молодых людей

(на истинную культуру, труд, преданность и уважение выбранному делу). А дезориентация нации в вопросах трудовой деятельности напрямую связана с вопросом выживания страны и самой нации.

Во 2-ой половине 1940-х годов директор ЦРУ в своем труде «Размышления о реализации американской послевоенной доктрины против СССР» писал: «Посеяв там хаос, мы незаметно подменим те ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности поверить. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему содержанию трагедия гибели самого непокорного народа на земле, окончательного необратимого угасания его самосознания... Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, национализм и ненависть к русскому народу – все это мы будем ловко и незаметно культивировать... и лишь немногие будут догадываться и понимать, что происходит... Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способы оболгать и объявить отбросами общества» [цит. по : 2, с. 1]. Уже в наше время другой военный чиновник в США, шеф военной разведки Дж. Клеппер восклицает: «Как низко пали русские!» [цит. по : 3, с. 45]. Конечно, главная причина нравственной деградации интеллигенции не «во внешних врагах», а в нас самих.

Сегодня таланты многих наших сограждан направляются не на создание, а на разрушение. Сила и энергия одарённых, высокообразованных людей никак не содействуют прогрессу державы! И все это, прежде всего, является профориентационной проблемой. Следовательно, встаёт вопрос о том, как все осознать и пережить, как использовать такой «опыт» для нравственного возрождения и собственного личностного самоопределения.

Профориентационная работа, разговор о выборе сферы трудовой деятельности должны занимать в воспитании подрастающего поколения совершенно особое место. Выбор профессии является важнейшим шагом в жизни каждого, ведь профессия человека – это своего рода судьба. Только при необходимой государственной поддержке (организационной и финансовой) профориентация может стать по-настоящему эффективной. А при отсутствии такой поддержки неудачно спланированная профориентационная работа приводит не только к несчастьям миллионов дезориентированных людей, но и к сильным просчетам и неудачам в экономике, политике, и в целом, в развитии страны. Именно поэтому необходимо потратить немало времени и сил, чтобы заранее основательно спланировать свой выбор.

В настоящее время складывается такая ситуация, что выбор профессий молодыми людьми не соответствует нуждам работодателей современного рынка [1, с. 7]. Молодёжь думает о престижности профессии, ее весе в обществе. Молодые люди, выбирая

своё призвание, не задумываются о требованиях рынка труда, считая, что «модные» профессии юристов, экономистов, менеджеров, бухгалтеров будут нужны всегда, однако более 70% вакансий на общероссийском рынке труда – это рабочие профессии, причём зачастую весьма серьёзно оплачиваемые. Решая эту проблему, мало отправлять молодых специалистов на переквалификацию. Нужно не только в вузе вести речь о будущей профессии студентов, но уже в школе вводить профориентационные часы, зная при этом потребности работодателя.

Профориентация даст результаты, только если будет непрерывным процессом и проводиться в системе. Выявлять возможности детей, меру их уверенности в себе, поддерживать и внушать: «Ты это можешь!» – значит сделать первый шаг в профориентации человека. Очень важно дать человеку импульс к самоанализу, к поиску собственной истины (пути собственного развития). Человек обязан понимать: застенчив он или общителен, быстро и легко соображает или тугодум, хватает ему смелости, убежденности в своей правоте или нет. Только лишь оценив собственный характер, разумно определив границы своих возможностей, можно сориентироваться в жизни.

Важно сформировать у учащихся личностный смысл выбора профессии, выработать умения, а так же соотнести общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, ну и конечно с их настоящими способностями. А происходит осуществление поставленных задач через последующее самопознание, самовоспитание, самообразование и овладение знаниями, умениями научно и личностно обоснованного выбора профессии. Именно в этом и заключаются цели профессиональной ориентации и построения её системы в учреждениях образования.

Профессиональный выбор, особенно в подростковом возрасте, осуществляется не только как собственное решение человека, так как он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых, т. е. психологов, преподавателей, родителей, а также всего общества. Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение. На этом уровне человек готов самостоятельно и осознанно делать ответственный жизненный и профессиональный выбор уже без посторонней помощи. Полноценная система профориентации обязана быть ориентирована на формирование субъекта самоопределения – это её конечная цель. Идеальные цели, как известно, не всегда достигаются, но их смысл состоит в том, чтобы указывать направление движения, вектор развития.

Литература

1. Быков, В. В. «Перспектива» – забота о будущем подростков / В. В. Быков // Внешкольник. – 1999. – № 12. – С. 7–9.
2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М.: Педагогика, 1989. – 321 с.
3. Зюганов, Г. А. Россия и современный мир / Г. А. Зюганов. – М. :Информпечать, 1996. – 95 с.
4. Къеза, Д. «Прощай, Россия!» / Д. Къеза. – М. : Гея, 1997. – 271 с.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 494 с.